

*Родительское собрание*  
*«Развитие мелкой моторики рук*  
*как подготовка ребёнка к школе»*

*Воспитатель Федосенко Е.В.*

**Цель:** построение эмоционально-доверительных взаимоотношений, способствующих полноценному развитию ребенка и позитивной самореализации взрослых.

**Задачи:** 1. Формировать у родителей элементарные представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии ребенка.

2. Научить элементам пальчиковой гимнастики для развития внимания, памяти.

3. Познакомить родителей с играми для развития моторики рук.

Оборудование: красные круги, синие квадраты, жёлтые треугольники. Игры для развития мелкой моторики.

### **Ход собрания:**

(слайд 1) Здравствуйте уважаемые родители! Наша сегодняшняя консультация посвящена физической готовности детей к школе. Что входит в физическую готовность это физическая подготовка и развитие мелкой моторики рук. План сегодняшней консультации:

1. Физическая подготовка детей к школе.
2. Развитие мелкой моторики рук.
3. Игры для развития мелкой моторики рук.
4. Результаты диагностики познавательных процессов подготовительной к школе группе.

Подготовка детей к школе очень важный и долгий процесс. Он зависит от слаженной работы не только педагогов, но и родителей.

О физической готовности сегодня расскажу вам я.

### **Физическая готовность ребёнка к школе.**

(слайд 2) Под физической готовностью подразумевается общее физическое развитие: нормальный рост, вес, объем груди, мышечный тонус, пропорции тела, кожный покров и показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Важны состояние зрения, слуха, моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев).

Состояние нервной системы ребенка: степень ее возбудимости и уравновешенности, силы и подвижности. Физическая готовность важна, так как ребенок в школе сталкивается с большими физическими и психологическими нагрузками.

К концу шестого года жизни показатели физического развития ребенка в среднем достигают: длина тела - 116 см, масса тела - 22 кг, окружность грудной клетки - 57-58 см. Основные движения становятся более сложными: увеличиваются скорость бега, длина и

высота шага, в прыжках уже можно обращать внимание на правильность разбега, группировки и приземления, шестилетки уже могут подбрасывать и ловить мяч одной рукой.

Дети знакомятся с техническими элементами различных видов спорта (ходьбы на лыжах, катания на коньках, плавания), овладевают навыками езды на велосипеде, осваивают некоторые спортивные игры (бадминтон, горки и др.). Серьезные требования предъявляются к развитию физических качеств старших дошкольников - к таким как выносливость, ловкость, быстрота, сила.

К моменту поступления в школу у ребенка должна быть развита способность переносить статические нагрузки, сформулировано умение самостоятельно и творчески использовать накопленный арсенал двигательных средств. Двигательная деятельность должна стать естественной потребностью практически каждого ребенка независимо от уровня его индивидуальной двигательной активности.

Постарайтесь укрепить организм ребёнка ДО школы. Например, нормализуйте режим дошколёнка заранее. Определите оптимальное число сна, которое необходимо вашему ребёнку, чтобы он вставал без скандала и добавьте ещё час. Теперь вы представляете, во сколько надо укладывать спать ребёнка. Если ребёнок всё ещё спит днём, не отучайте. Для первоклассника это замечательный способ быстро поправить свои силы, но сдвиньте дневной сон на то время, когда вы реально сможете попадать домой после школы. Если же вы планируете оставлять ребёнка на продлёнку, то от дневного сна лучше отучить.

Так как нагрузки в первом классе возрастут, нормализуйте питание ребёнка. Откажитесь, если это для вас возможно, от вегетарианства. Сейчас ребёнку нужно окрепнуть и стать как можно выносливее. Если по состоянию здоровья ребёнку рекомендованы специальные формы обучения, наведите справки о всевозможных вариантах, и только тогда принимайте решение. Ещё до поступления в школу ребёнок должен привыкнуть к школьному режиму.

Если летом у вас в семье принято гулять допоздна, то с этой привычкой придётся расстаться за два-три недели до школы, чтобы стабилизировать режим ребёнка.

Ещё до школы ребёнка надо приучить выполнять задания не на полу или лёжа на кровати, а сидя за столом. Для этого не только нужно правильно оборудованное «рабочее» место, но и умение сохранять длительно (не менее 30 минут) хорошую осанку. Проводите тренировки, например, когда читаете книгу, пусть ребёнок сидит на стуле, пусть смотрит телевизор тоже сидя, периодически играйте в настольные игры за столом и т.п.

Важно учитывать не только объем и качество выполненной ребенком работы, но и состояние его организма во время трудового процесса, затраты энергии, которая нужна для осуществления данной деятельности. Перед поступлением в школу у ребенка важно развить желание учиться, пробудить интерес к знаниям, к самостоятельной деятельности. Заинтересованный содержанием материала и умеющий работать дошкольник без особого труда выдержит продолжительность занятия, активно будет участвовать в образовательном процессе.

Важная составляющая физической готовности к школе, является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук и своё выступление я хочу начать словами **(слайд 3)** Сухомлинского В.А.

«Истоки творческих способностей детей и их дарований – на кончиках пальцев. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки, тем тоньше

взаимодействие с орудием труда, чем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем глубже входит взаимодействие руки с природой, с общественным трудом в духовную жизнь ребёнка. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребёнок».

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи, не сформированы такие процессы как логическое мышление, внимание. Эти отклонения связаны, прежде всего, с неблагоприятными экологическими условиями, различными инфекциями.

Эта проблема в наше время является актуальной. Научно установлено, что уровень развития речи и умственное развитие детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

#### **(слайд 4) «Рука – это вышедший наружу мозг человека» И. Кант.**

**(слайд 5)** Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Ребёнок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь.

Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению.

Главное требование: в играх рукой, её кистью, **(слайд 6)** пальчиками мы равно должны заботиться о развитии правой и левой руки.

Умение выполнять мелкие движения с предметами развивается в старшем дошкольном возрасте. Именно к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон коры головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Важно, чтобы к этому возрасту, ребёнок был подготовлен к усвоению новых двигательных навыков.

Часто приходится слышать от учителей: «Интеллект первоклассников развит хорошо, понимают причинно-следственные связи простых явлений, разбираются в азах грамоты и математики, немало знают об окружающем их мире. Вот только рука не развита. Пишут медленно, неуверенно».

Развитый мозг и неразвитая рука - вполне закономерное, при современном образе жизни, явление. Общая неготовность большинства современных детей к письму или проблем с речевым развитием является следствием слабого развития общей моторики, и в частности - руки. Можно сказать, что если у ребенка есть проблемы с речью, то наверняка будут или есть проблемы с моторикой.

Но это не должно ввергать родителей в панику: слабую руку дошкольника можно и необходимо развивать.

Вот и сегодня мы вам расскажем и покажем, какими способами можно развить мелкую моторику рук у детей.

## **(слайд 7) Приёмы для развития мелкой моторики пальцев рук.**

Проводимые наблюдения показали, что наиболее простые приёмы для развития мелкой моторики пальцев рук оказываются наиболее эффективными.

1. Катать шарики из пластилина. Пока ребёнок не будет до конца выполнять это упражнение, к следующему не переходить.
2. Рвать на мелкие куски газету, бумагу (чем мельче, тем лучше).
3. Перебирать крупные деревянные бусы, чётки.
4. Собирать, складывать пирамидки.
5. Работать с вкладышами (Монтессори).
6. Застёгивать пуговицы.
7. Завязывать, развязывать узлы.
8. Пальчиковые игры типа “Здравствуй, пальчик”, “Кто приехал?” и др.

## **( слайд 8) Средства развития мелкой моторики рук.**

Различные игры: мячи, пазлы, пирамидки, формы.

**(слайд 9)** Пластилин, глина, песок, вода, крупы, бумага, куклы, бусы, пуговицы, природный материал, карандаши, нитки, верёвки и т.д.

**(слайд 10)** Игры с пластилином: Мнем и отщипываем; Надавливаем и размазываем; Скатываем шарики, раскатываем колбаски; Режем на кусочки; Лепим картинки; Готовим обед.

## **(слайд 11) Игры с бумагой**

Бумагу можно рвать, мять, складывать, разрезать ножницами. Эти игры и упражнения помогут ребенку узнать, как обычная бумага превращается в красивые аппликации и забавные объемные игрушки.

Развитию точных движений и памяти помогают плетение ковриков из бумажных полос, занятия в технике «оригами»: складывание корабликов, самолетиков, цветов, животных и других фигурок.

## **(слайд 12) Игры со счётными палочками**

В этих играх хорошими помощниками станут обыкновенные счетные палочки, карандаши или соломинки, веточки (если игра происходит на улице). Нехитрые задания помогут ребенку развить внимание, воображение, познакомиться с геометрическими фигурами и понятием симметрии.

Положите 4 счетные палочки на столе. Ребенок берет их одноименными пальцами, от указательных – к мизинцам. Пара пальцев берет одну палочку.

**(Слайд 13)** Игры с конструктором и мозаикой, пазлы.

**(слайд 14)** Развитие тактильных чувств.

Игры с прищепками, коробочки где лежит нарезанные материал, мягкий, грубый, шероховатый, с ворсом и т.д. Который ребёнок может трогать и рассказывать о своих чувствах. Мешочки с камушками, ракушками и разным другим материалом.

**(слайд 15)** Игры с пуговицами. Заполните просторную коробку пуговицами. Опустите руки в коробку; Поводите ладонями по поверхности; Перетирайте пуговицы между ладонями; Пересыпайте их из ладошки в ладошку; Найдите самую большую пуговицу, самую маленькую, квадратную, гладкую и пр.

**(слайд 16)** Игры с крупами. Прячем ручки. Пересыпаем крупу. Дождь, град. Покормим птичек. Разложи по тарелочкам. Вкусная кашка. Найди игрушку. Игра «Золушка». «Отгадай, какая крупа в мешочке». «Сухой бассейн» из гороха и фасоли.

**(слайд 17)** Игры с природным материалом. Гуляя с ребенком во дворе, в парке, в лесу, обратите внимание на то, как щедро может одарить природа наблюдательного человека. Из камешков и палочек можно создавать интересные творческие композиции, из снега и глины лепить большие и маленькие фигуры. Все это позволяет развивать тактильно-двигательное восприятие ребенка.

**(слайд 18)** Рисование. Рисование – занятие, любимое всеми детьми и очень полезное. И не обязательно рисовать только карандашом или кистью на бумаге или картоне. Можно рисовать на снегу и песке, на запотевшем окне и асфальте. Полезно рисовать пальцем, ладонью, палочкой, делать отпечатки кусочком ваты, скомканной бумаги.

**(слайд 19)** Игры с песком. Погладь рукой песок. Что ты чувствуешь? Какой песок? Как его сделать сырым? Попрыскай из пульверизатора.

- Положи свою ладонь на песок. Это след от твоей ладони. А это след от моей ладони. Чей след больше? Чей меньше? Посмотри, какие следы можно сделать с помощью крышек от бутылок, палочек. Попробуй изобразить след кошки. Сделай большой след и маленький. - Разгладь песок двумя руками. Отряхни руки. - Я закопаю несколько игрушек, а ты попробуй найти.

**(слайд 20)** Игры с водой. - Возьми бутылку двумя руками. Какая вода в этой бутылке, теплая или холодная? А в другой бутылке? Открой бутылку с теплой водой, вылей воду в таз.

- Возьми губку, намочи ее в воде. Выжми воду в миску сначала одной рукой, потом намочи губку и выжми другой рукой.

- Намочи салфетку, выжми ее двумя руками, протри стол. Расправь салфетку и сложи ее. Вытри руки полотенцем.

**(слайд 21)** Шитьё, вязание, плетение, застёжки.

**(слайд 22)** Игры с верёвочкой. Как и любая игра, требующая концентрации внимания, игры с веревочкой производят психотерапевтический эффект, позволяя

отключаться на время от забот повседневности. Врачи-физиотерапевты убеждаются, что упражнения с веревкой способствуют более быстрому восстановлению моторики пальцев после полученных травм рук. Учителя математики находят их полезными для объяснения некоторых абстрактных понятий и терминов.

**(слайд 23)** Шнуровки различные, можно купить в магазине, можно сделать своими руками.

**(слайд 24)** Куклы. Для развития мелкой моторики используются куклы, соответствующие возможностям ребенка и развивающие их. Куклы бывают разные: петрушечные куклы, вязаные пальчиковые куклы, мягкие подвижные «куклы-рукавички», комбинированные куклы, «я-куклы», куклы-марионетки. **(слайд 25)**

**(слайд 26)** Массаж кистей и пальцев рук. Массаж является одним из видов пассивной гимнастики. Он оказывает общеукрепляющее действие на мышечную систему, повышая тонус, эластичность и сократительную способность мышц.

**Приемы массажа и самомассажа кистей и пальцев рук:** массаж тыльной стороны кистей рук; массаж ладони; массаж пальцев рук.

**(слайд 27)** Массажёры. *Упражнения с массажерами:* катать по столу от кончиков пальцев до локтя, между ладонями, по тыльной стороне кисти.

Выполнять упражнения надо обязательно каждой рукой по очереди.

**(слайд 28)** Пальчиковая гимнастика. Включение пальчиковых игр и упражнений в любое занятие вызывает у детей оживление, эмоциональный подъем и оказывает специфическое тонизирующее действие на функциональное состояние мозга и развитие речи.

**(слайд 29)** В заключении выше увиденного хочется сказать. Развитие мелкой моторики и тактильно-двигательного восприятия у детей позволяет:

- овладеть навыками письма, рисования, ручного труда, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения,
- лучше адаптироваться в практической жизни,
- научиться понимать многие явления окружающего мира.

Дорогие родители, давайте относиться к этому вопросу со всей ответственностью – и наши малыши скажут нам впоследствии «Спасибо!».

**(слайд 30) Спасибо за внимание!**

Сейчас просмотрели презентацию, как нужно развивать мелкую моторику рук у детей, а теперь мы вам предложим игры, в которые и поиграем, игры эти будут проводить сами родители.

Игры:

## 1. Пальчиковая гимнастика.

### "ПОМОЩНИКИ"

**Раз, два, три, четыре**

*(дети сжимают и разжимают кулачки)*

**Мы посуду перемыли.**

*(трут одной ладошкой о другую)*

**Чайник, чашку, ковшик, ложку**

**И большую поварёшку.**

*(загибают пальчики, начиная с большого пальчика)*

**Мы посуду перемыли,**

*(опять трут одной ладошкой о другую)*

**Только чашку мы разбили,**

*(загибают пальчики, начиная с мизинца)*

**Ковшик тоже развалился,**

**Нос у чайника отбился,**

**Ложку мы чуть-чуть сломали.**

**Так мы маме помогали.**

*(сжимают и разжимают кулачки)*

2. **Оригами.** Квадрат сложить пополам. Ещё раз пополам. Развернуть лист, теперь уголки складываем к середине. Переворачиваем на другую сторону и снова уголки складываем к середине. Сделайте складки. Поверните. Раскройте все карманы. Вставьте пальцы в фигурку. Направления, в которые открывается фигурка. Готово.

## 3. Самомассаж кисти и пальцев рук.

1. Надавливание сильно сжатыми четырьмя пальцами одной руки на основание большого пальца, середину ладони, основание пальцев другой руки. Затем положение рук меняется.
2. Растирание ладоней шестигранным карандашом с постепенным увеличением усилий.
3. Растирание ладоней движениями вверх-вниз.
4. Растирание боковых поверхностей сцепленных пальцев.
5. Разминание, затем растирание каждого пальца вдоль, затем поперек.
6. Разминание кисти правой руки пальцами левой и наоборот, затем поочередное растирание.

## 4.Графический диктант.

**1 рисунок.** Отступите с верху три клетки поставьте точку. Начинаем узор. Одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка в лево, одна клетка вверх, две клетки в право, две клетки вниз, две клетки в право, одна клетка вверх, одна клетка в право, одна



клетка вверх, две клетки в право, две клетки вниз, две клетки в право, дальше продолжайте сами.

**2 рисунок.** Отступите от предыдущего рисунка две клетки вниз поставьте точку. Одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вниз, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо, одна клетка вверх, одна клетка вправо. Дальше продолжайте сами.

**5. Выгладим платочки для мамы и для дочки.** Перед ребенком скомканный лист бумаги. Нужно, прижимая бумагу к столу большими пальцами обеих рук, разгладить остальными пальчиками лист так, чтобы ни один его край не остался загнутым. Затем сделать тоже самое одной рукой.

## **6. Вычеркни фигурки в соответствии с образцом.**

Сегодня мы с вами посмотрели теорию и на практике попробовали игры для развития мелкой моторики рук, и надеюсь, что вы вместе со своими детьми будете играть в эти игры дома для совместного проведения досуга и для развития пальчиков.

Большая просьба к родителям для того чтобы подготовить руку детей к письму, я предлагаю вам принести тетради в крупную клетку, в которых я буду давать задания раз в неделю и вы дома вместе с детьми будете выполнять и приносить обратно в сад. За тетради будут ставиться поощрительные значки и в конце года лучшая тетрадь будет награждена призом.

А сейчас хотелось бы вам предложить подойти к столу и положить в коробочку геометрическую фигуру: и если вам сегодняшнее собрание помогло получить знания, которые вы примените к своим детям положите красный кружок, если вам, было, не интересно положите синий квадрат, а если вы всё это знаете и применяете на практике со своими детьми, положите жёлтый треугольник.

Спасибо за внимание! До новых встреч!